

1.1

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

SOVIČKA

**Základní školy a Mateřské školy,
Potštejn,
okres Rychnov nad Kněžnou**

Obsah školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ Potštejn

1. OBSAH ŠVP ZŠ A MŠ POTŠTEJN

Název	str. 1
Obsah ŠVP	str. 2-3
Předkladatel.....	str. 4
Zřizovatel.....	str. 4
Platnost dokumentu.....	str. 4

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP

Úplnost a velikost školy.....	str. 5
Charakteristika ped. sboru.....	str. 5
Dlouhodobé projekty.....	str. 5
Charakteristika žáků.....	str. 6
Umístění školy, charakteristika.....	str. 6
Podmínky školy.....	str. 6
Mezinárodní spolupráce.....	str. 7
Formy spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.....	str. 7-8
Umístění školy.....	str. 9

3.CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy.....	str. 9
Pilíře.....	str. 10
Výchovné a vzdělávací strategie.....	str. 11 - 14
Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.....	str. 14
Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením.....	str. 14
Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním.....	str. 14-15
Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním.....	str. 15
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	str. 16
Průřezová témata.....	str. 16-21

4. UČEBNÍ PLÁN

Časové dotace předmětů.....	str. 22
Poznámky k učebnímu plánu.....	str. 23

Specifické organizační podmínky, popis organizač. forem.....str. 23-26

5. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 27-30
Matematika - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 31-32
Anglický jazyk - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 33-35
Prvouka - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 36-38
Přírodověda - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 39-41
Vlastivěda - charakteristika a vých. vzděl. strat	str. 42-44
Výtvarná výchova - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 45-46
Hudební výchova - charakteristika a vých. vzděl. strat	str. 47-48
Pracovní činnosti - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 49-51
Tělesná výchova - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 52-53
Informační technologie - charakteristika a vých. vzděl. strat.....	str. 54-55

6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsoby hodnocení.....	str. 56
Kritéria hodnocen.....	str. 56-57
Výchovná opatření.....	str. 57
Klasifikace a hodnocení žáků s VUP.....	str. 57-58
Prospěch žáka.....	str. 58-59
Použití klasifikačních stupňů během šk. roku.....	str. 60
Celkový prospěch žáka.....	str. 61
Výsledky práce v zájmových útvarech.....	str. 61
Získávání podkladů pro hodnocení žáka.....	str. 61
Pravidla pro získávání podkladů.....	str. 61-62

7. UČEBNÍ OSNOVY 1. – 5. ročník

- konkretizované výstupy, konkretizované učivo, průřezová témata, očekávané výstupy / 1. - 5. ročník /

Školní vzdělávací program školní družiny

Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola, Potštejn, okres Rychnov nad Kněžnou
Školní 88, 517 43 Potštejn
Ředitelka: Mgr. Marie Říčařová
Telefon: 494 546 519
Email: mopsfido@tiscali.cz
www.zspotstejn.estranky.cz

Zřizovatel : Obec Potštejn,
Lázeňská ulice 94, 517 43 Potštejn
Starosta: Petr Dostál
Telefon: 494 546 812, 494 546 810 (880 FAX)
Email: flekrova@potstejn.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2013

Podpis ředitele školy a razítko školy:

Název školního vzdělávacího programu: **SOVIČKA**

Číslo jednací: 49/2013

IČO ZŠ: 750 15 668

IZO ZŠ: 102 390 631

Redizo ZŠ: 600 097 455

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marie Říčařová

Datum projednání pedagogickou radou školy: 27. 8. 2013

Datum projednání Školskou radou: 27. 8. 2013

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP

2.1.

✓ **Úplnost a velikost školy**

Základní škola Potštejn je malá vesnická škola, založená v roce 1879. Je neúplnou základní školou – málotřídkou, s pěti ročníky a poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od 6 do 11 let, dle aktuálního počtu dětí na škole. Tři učebny poskytují dostatek prostoru k vyučování jednotlivých předmětů.

Součástí školy je školní družina - má jedno oddělení dále školní jídelna a odloučené pracoviště mateřská škola s výdejnou. Děti z okolních vesnic naši školu zpravidla nenavštěvují. Nikdo z dětí nedojíždí.

2.2.

✓ **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří dvě učitelky 1. stupně ZŠ, z nichž jedna je ředitelkou, a vychovatelka ŠD. Výše jejich úvazku odpovídá počtu dětí na škole a přiděleným finančním prostředkům ze státního rozpočtu.

Je kladen důraz na to, aby zaměstnanci školy byli vybíráni tak, aby měli požadované vzdělání.

Pravidelně se zúčastňují proškolení v problematice ochrany BOZP a zdraví při práci. Podle svého zájmu a potřeb školy navštěvují semináře pořádané NIDV. Učitelé prošli kurzy práce na interaktivní tabuli.

2.3.

✓ **Dlouhodobé projekty**

V roce 1991 byla škola zařazena Státním zdravotním ústavem mezi „Školy podporující zdraví“, každé tři roky škola projekt inovuje. Od 2. 1. 2013 do 31. 12. 2015 je škola zařazena mezi školy podporující zdraví.

V našem projektu se zaměřujeme zejména na zdravý životní styl, pěkné prostředí v našem okolí, vztahy mezi dětmi na škole, prevenci užívání drog, práva a povinnosti dětí, apod.

Zapojili jsme se do programu „Les ve škole, škola v lese“ a dále jsme zařazeni do Projektu „Recyklohraní“. Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tématicky zaměřených. Viz. tabulka průřezových témat str. 19 – 21 ŠVP ZŠ a MŠ Potštejn.

2.4.

✓ **Umístění školy**

Škola je umístěna ve výhodné a bezpečné poloze pro děti – uprostřed městečka u zámeckého parku. Vjezd do areálu školy je zamezen velkými osázenými květináči a zábranami, takže při pobytu dětí venku nehrozí nebezpečí úrazu dopravními prostředky. U školy se nachází travnatá plocha s hracími prvky, skluzavkou a fotbalovými brankami, kterou škola využívá zejména o přestávkách ke hrám a školní družina při příznivém počasí pro oddechovou činnost. Občas sem zavítá i mateřská škola. V odpoledních hodinách sem docházejí maminky se svými dětmi, aby si tu pohrály. Pro sportovní disciplíny (atletika – zejména běžecké disciplíny a hod kriketovým míčkem) je tento prostor méně vyhovující, protože jeho velikost je vzhledem k procvičovaným disciplínám malá. Ale protože se jedná o žáky nižšího stupně, s plochou si vystačíme.

2.5.

✓ **Charakteristika žáků**

Kolektiv žáků školy je smíšený, převažující žáci s velmi dobrými výsledky ve všech předmětech. Stav žactva kolísá. Do školy docházejí potštejské děti a děti Dětského domova Potštejn. Žáci mají kladný vztah k práci na počítači, sportu, malování, hraní na flétnu, zpívání, apod. Proto mají žáci s výtvarným a pracovním nadáním možnost pracovat v kroužku s tímto zaměřením. Také mohou navštěvovat činnosti počítačové, literární, turistické a konstrukční a hru na flétnu. Škola umožňuje ve své budově také činnost místní Krajky, tím rozvíjí nadání zpravidla dívek k ručním pracím a činnost místního pěveckého sboru Poštejnáček. Matematické nadání je rozvíjeno při vyučování, žáci dostávají nadstandardní úkoly. Viz. Prováděcí plán projektu Zdravá škola, Druhý pilíř: Zdravé učení.

2.6.

✓ **Podmínky školy**

Škola má všechny podmínky proto, aby se rozvíjela. Leží uprostřed zeleně v bezpečném prostředí, daleko od hlavní komunikace. Obci přibývá počet obyvatel, přicházejí sem mladé rodiny s malými dětmi, obec školu finančně podporuje. Obec školu vybavuje novým nábytkem, školní kuchyň je vybavena novým zařízením, zajišťujícím uvaření dostatečného počtu obědů. Škola získala v rámci projektu EU peníze do škol dostatek finančních prostředků na vybavení novými počítači a audiovizuální technikou.

2.7.

✓ **Mezinárodní spolupráce**

Vzhledem k velikosti školy a věku žáků škola mezinárodní spolupráci nerealizuje.

2.8.

✓ **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Výčet organizací, se kterými škola spolupracuje:

V první řadě škola spolupracuje se svým zřizovatelem. Ředitelka školy řeší pravidelně problematiku školy s panem starostou. Pro zřizovatele připravuje škola několikrát ročně kratší kulturní vystoupení na „Vítání nových občánků“, dále pro veřejnost secvičuje před Vánocemi s dětmi kulturní vystoupení pro **zákonné zástupce** a kulturní vystoupení na Den matek. Viz. Projekt Zdravá škola, Třetí pilíř: Škola- kulturní a vzdělávací středisko obce, str. 17. Každý měsíc škola vydává měsíčník Potštejnáček, ve kterém informuje žáky, jejich rodiče a veřejnost o dění ve škole, chystaných akcích apod. Viz Projekt Zdravá škola, První pilíř: Pohoda prostředím organizačního.

Vedoucí učitelka MŠ pravidelně dochází s budoucími prvňáčky do školy na vyučování, aby se děti s prostředím blíže seznámily a nebály se jít do školy. Viz. Projekt Zdravá škola, Třetí pilíř: Škola – model demokratického společenství.

Škola příležitostně oslovuje všechny, **zákonné zástupce**, organizace apod., kteří by pomohli škole v plnění jejího programu.

V roce 2005 byla ve škole zřízena Školská rada, rodiče mají možnost zapojit se do chodu školy prostřednictvím občanského sdružení „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Potštejn“. Každý ročník školy má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce z řad rodičů žáků. Výbor SRPŠ zve na své schůzky zástupce vedení školy.

Sama škola organizuje 4x do roka třídní schůzky, dle zájmu **zákonných zástupců** i individuální konzultace. Jednou ročně pořádá Den otevřených dveří pro veřejnost. **Zákonní zástupci** mají možnost se kdykoliv zúčastnit výuky ve vyučování, sledovat průběh, či se podle zájmu zapojit do vyučování. I přes to, že byla tato možnost rodičům nabídnuta – není zatím využívána.

Pokud učitel uzná za vhodné (motivující, podporující), individuálně slovně hodnotí práci žáků. Hodnocení je vždy pozitivní. V hodnocení také paní učitelka vyjadřuje, v čem má žák přidat, nebo na co si má dát v učivu pozor. Rodiče se proto mohou doma na chyby zaměřit a učivo více procvičit. Na konci školního roku obdrží každý žák od paní učitelky dopis, v němž jsou vyzdvíženy jeho morální vlastnosti, nadání, schopnosti apod.

V souladu s projektem školy „Zdravá škola“, třetí pilíř: Model demokratického společenství.

Škola zjišťuje názory zákonných zástupců a žáků na dílčí problémy vzdělávání formou anket a dotazů.

Vedení školy spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou a Odborem sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Rychnov nad Kněžnou, s Městskou policií v Rychnově nad Kněžnou a také s Policií České republiky. V rámci projektu Zdravá škola spolupracujeme s Krajskou hygienickou stanicí v Hradci Králové a Státním zdravotním ústavem v Praze. Škola je v kontaktu s autoškolou v Rychnově nad Kněžnou, neboť se žáci každý rok pravidelně účastní výcviku na dopravním hřišti a autoškola poskytuje starším žákům informace v oblasti dopravní výchovy.

Během tvorby vlastní vzdělávací koncepce škola navázala spolupráci s Pedagogickým centrem v Hradci Králové, s muzei v regionu a vydavatelstvím Atre Nový Bydžov.

Všichni žáci školy přecházejí do šestých ročníků na jiné školy. V současné době žáci nedojíždějí jen do nejbližší školy ve Vamberku, ale i do dalších základních škol např. do Doudleb nad Orlicí, Lhot u Potštejna, Rychnova nad Kněžnou, Ústí nad Orlicí, apod.

V minulých letech do školy docházely i děti z místního Dětského domova, pokud jejich věk odpovídal prvnímu stupni základní školy. V současné době má Dětský domov žáky starší, kteří docházejí do jiných škol.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1.

✓ Zaměření školy

Naše škola vychází na prvním místě ze svého dlouhodobého projektu „Škola podporující zdraví“, který každé tři roky inovuje. Program se opírá o tři základní pilíře, v nichž si škola stanovila úkoly, které průběžně plní. Máme zejména na mysli duševní zdraví žáka. V průběhu školní docházky bude žák vědět, že má svoji hodnotu, že rozhoduje sám za sebe, bude seznámen se svými právy, ale i povinnostmi v životě. Učíme jej, jak přijímat pomoc od druhých, ale i jak umět odmítnout. V programu se snažíme udělat žákovi školu přitažlivou a vzdělávání zajímavé. Proto škola využívá k výuce moderní informační technologie. Žáci jsou podporováni v aktivitách jako práce na počítači, práce výtvarné, hudební, tělovýchovné aktivity, apod. Rovněž se staráme i o prostředí školy, aby se tu žáci cítili dobře. Výzdoba se pravidelně obnovuje, všude jsou obrázky, ve třech třídách jsou koberce. Prvňáčkové mají k dispozici i polštářky, na nichž mohou při některé z vyučovacích aktivit sedět. O velké přestávce nebo v době pobytu ve školní družině mohou žáci trávit čas v bezpečném prostředí „Areálu Pohoda“, který jsme před nedávnem za pomoci **zákonných zástupců**, žáků a obecního úřadu vybudovali. Součástí školy - mateřská škola, rovněž plní svůj program „Mateřská škola na cestě ke zdraví“. Tím je zajištěna kontinuita a návaznost.

Základní vzdělání v naší škole má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence věkových vývojových zvláštností dále stanovená průřezová témata a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Viz. projekt Zdravá škola: Jakými prostředky dosáhneme pohody sociálního prostředí.

Vzhledem k prostředí, ve kterém se škola nachází, se orientujeme na využití zdejšího přírodního prostředí, které je pro děti bezpečné a podnětné.

Průřezová témata jsou realizována v rámci českého jazyka a jeho složky – slohu a to pravidelně, každé první pondělí v měsíci. Průřezová témata jsou realizována také před některými dny volna v průběhu školního roku, jako např. před pololetními prázdninami, velikonočním volnem apod. Každé průřezové téma je zpracováno formou tzv. „projektu“. Výjimku tvoří průřezové téma „Environmentální výchova“, jejíž tematické okruhy jsou zařazeny také do hodin prvouky, přírodovědy, pracovních činností.

Pilíře :

I. pilíř POHODA PROSTŘEDÍ

- **POHODA VĚCNÉHO PROSTŘEDÍ** (hygienická nezávadnost, bezpečí ve věcném smyslu, funkčnost a účelnost, podnětnost, estetičnost a zabydlenost, dostupnost všech prostor školy, nabídka osobního prostoru)
- **POHODA ORGANIZAČNÍHO PROSTŘEDÍ** (režim dne, zdravá výživa, aktivní pohyb)
- **POHODA SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ** (úcta, důvěra, snášenlivost, uznání druhého, účast a empatie, otevřenost v komunikaci, vůle ke spolupráci, pomoc druhému)

II. pilíř ZDRAVÉ UČENÍ

- **SMYSLUPLNOST** (učení pro život, využití zájmu žáků, tématické okruhy v rámci projektů, metody využívající přímou zkušenost)
- **MOŽNOST VÝBĚRU PŘIMĚŘENOST** (nabídka různých druhů činností s diferenciací obtížnosti, přiměřenost požadavků vzhledem k osobnosti žáka)
- **SPOLUÚČAST A SPOLUPRÁCE** (práce ve dvojicích, práce skupin, spoluúčast při chodu školy – stolování, samospráva, vytváření školního časopisu apod.)
- **MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ** (zpětná vazba, uznání všem i za malé pokroky, nesoutěživé prostředí)

III. pilíř OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

- **ŠKOLA – MODEL DEMOKRATICKÉHO SPOLEČENSTVÍ** (všichni mají možnost vyjádřit svůj názor, informace o rozhodnutích vůči vlastní osobě, možnost podílet se na tvorbě programu školy, každý je partnerem každému)
- **ŠKOLA – KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO OBCE** (prezentace kulturních vystoupení na veřejnosti při různých příležitostech, osvěta v oblasti zdravé výživy)

Podrobný popis a plnění jednotlivých pilířů je rozepsán v projektu Zdravá škola a časové rozvržení rozepsáno v prováděcím plánu tohoto projektu.

✓ **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků, společné postupy a organizace**

Mezi klíčové kompetence na úrovni základního vzdělávání patří: kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská, kompetence pracovní. Vymezili jsme si strategie, které by nám mohly pomoci rozvíjet klíčové kompetence žáků. K jednotlivým strategiím jsme si stanovili společné postupy, které budeme používat, aby si žák jednotlivé kompetence v rámci svých schopností lépe osvojil.

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace

- Zadáváme pravidelně domácí úkoly, někdy si žáci mohou z nabídky domácích úkolů vybrat.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo.
- Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.
- Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.
- Učitel využívá okolní přírodu k praktickému poznávání teoretického učiva.
- Učitel používá k výuce učební pomůcky.
- Učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé sebehodnocení žáka i práce druhých.
- Učitel podporuje kreativitu žáků využitím podnětů z nejbližšího okolí žáka a využitím různých materiálů.
- Učitel vede žáky k jejich vlastnímu vyjádření formou různých výtvarných technik.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.
- Zařazujeme do výuky skupinovou práci, práci ve dvojicích.
- Učitel vede žáky k realizaci vlastních nápadů a námětů.

- Zadáváme pravidelně domácí úkoly, někdy si žáci mohou z nabídky domácích úkolů vybrat.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo.
- Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.
- Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.
- Učitel využívá okolní přírodu k praktickému poznávání teoretického učiva.
- Učitel používá k výuce učební pomůcky.
- Učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé sebehodnocení žáka i práce druhých.
- Učitel podporuje kreativitu žáků využitím podnětů z nejbližšího okolí žáka a využitím různých materiálů.
- Učitel vede žáky k jejich vlastnímu vyjádření formou různých výtvarných technik.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.
- Zařazujeme do výuky skupinovou práci, práci ve dvojicích.
- Učitel vede žáky k realizaci vlastních nápadů a námětů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdolat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Nabízíme žákům k řešení úkoly z praktického života.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Na modelových situacích předkládáme typické způsoby řešení a společně vyhledáváme ta nejvhodnější.
- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat v komunikační situaci

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání.
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích.
Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)

Cíl: naučit se pracovat ve skupině, kolektivu

Strategie – společné postupy a organizace

- Rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy.
- Vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování.
- Učíme žáky převzít zodpovědnost za své chování.
- Učitel vyžaduje od žáků vyšších ročníků podíl na třídní samosprávě.
- Podporujeme týmovou práci.
- Učitel vede žáky k aktivnímu stanovení pravidel chování ve škole a jejich dodržování.
- Učitel vede žáky ke skupinové práci na projektech.
- Zástupce skupin vede k vyjádření společné myšlenky skupiny.
- Učitel vede žáky ke kamarádství a přátelství mezi všemi.
- Učitel vede žáky k pomoci druhým

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace

- Žáci pod vedením učitele secvičují kulturní vystoupení pro veřejnost.
- Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.
- Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.
- Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

- Umožňujeme žákům, aby prezentovali výtvarné práce na veřejnosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.
- Učitel vede žáky ke správné orientaci na mapě, náčrtu, v seznamu.
- Učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny

3.3.

✓ Informace o zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

/ 3.3.1/

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola je připravena na přijetí žáka se speciální potřebou jako je zdravotní postižení. Má dostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek i počítačových programů k jejich výuce. V případě zajištění dalších specifických potřeb budeme spolupracovat s PPP v Rychnově nad Kněžnou a naším zřizovatelem.

/3.3.2/

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola je připravena na přijetí žáka se speciální potřebou jako je zdravotní znevýhodnění. Má dostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek i počítačových programů k jejich výuce. V případě zajištění dalších specifických potřeb budeme spolupracovat s PPP v Rychnově nad Kněžnou a naším zřizovatelem.

Škola bude:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;

- umožňovat využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zohledňovat druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním;
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě

/3.3.3/

✓ **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Škola poskytuje vzdělání žákům Dětského domova v Potštejně. Zabezpečuje tak výuku žákům se sociálním znevýhodněním. Máme dostatek vzdělávacího materiálu, učebnic, učebních pomůcek, PC programů, abychom žákovi mohli poskytnout dostatečně výuku přitažlivou a podnětnou, která by je motivovala do učení.

Žáci, kteří mají speciální vyšetření z PPP a doporučení reedukace, jsou zařazeni formou integrace do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení PPP mají zpracovaný učitelem individuální vzdělávací program. Každý z nich navštěvuje pravidelně vzdělávací „blok“, kde je mu věnována odpovídající péče. Reedukaci zajišťuje Mgr. Renata Viktorinová, vzdělání: učitelství pro 1. stupeň se zaměřením na speciální pedagogiku mladšího školního věku. S IVP jsou seznámeni samozřejmě i rodiče, neboť sami přispívají k nápravě potíží svého dítěte. Rodiče mají možnost si zvolit pro své dítě také druh klasifikace. Většinou těmto žákům doporučujeme slovní hodnocení.

Při samotném vyučování je na tyto žáky brán zřetel, pracují podle svého individuálního tempa. Znalosti mohou prokazovat častěji ústní formou než ostatní. Reedukace je prováděna na podnět pedagogicko - psychologické poradny. Škola má dostatek vzdělávacího materiálu, včetně PC programů k reedukaci. Průběžně jsou dále podle nabídky doplňovány.

3.4.

✓ **Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

Žákům mimořádně nadaným je věnován individuální přístup při vyučování podle možností (nová látka, procvičování...)

Žáci mají možnost zvolit si různou formu práce (doplňovačky, kvízy, křížovky, hádanky apod.) Jsou jim předkládány složitější problémové úlohy odpovídající jejich věku.

Také mají možnost častěji pracovat s počítačem a na interaktivní tabuli a to nejen při samotném vyučování, ale také o přestávkách.

Žáci mohou své nadání rozvíjet i v zájmových činnostech po vyučování. Nákupem interaktivní tabule projeví žáci zájem o možnost na interaktivní tabuli pracovat nejen při vyučování. Žáci mohou po základním výcviku připravovat pro své spolužáky různé úkoly na vyučování. Tím je na škole umožněno dětem, aby si zakusily vyučovat své vrstevníky tedy zkoušíme i výuku žáka žákem. Starší jsou do vzdělávání mladších spolužáků vtaženi, zapojeni. Pracují tvořivě a projevují o vzdělávání mladších zájem.

Škola umožňuje:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do projektů či rozsáhlejších prací
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

3.5.

✓ **Průřezová témata**

V průřezových tématech jsme zvolili takové okruhy, aby se prolínaly s našimi záměry v projektu „Zdravá škola“. Měli jsme na mysli duševní zdraví žáků, uvědomění si vlastní identity, vlastní hodnoty mezi lidmi ve společnosti, zodpovědnosti sám za sebe, zodpovědnosti vůči životnímu prostředí, důležitosti pozitivních lidských vztahů, tzn. prožití života zdravým životním stylem ad.

Jelikož vzděláváme žáky mladšího školního věku, volbu průřezových témat jsme nenechali na žácích, ale pečlivě jsme si je naplánovali tak, aby tvořily souvislý a propojený celek, který žák v průběhu docházky na naší škole absolvuje.

✓ Začlenění průřezových témat do ŠVP:

Průřezová témata nemají charakter samostatného vyučovacího předmětu, nemají tudíž zpracovány své učební osnovy. Každé průřezové téma je buď integrováno do některého z vyučovaných předmětů (I), nebo zpracováno formou tzv. „projektu“. Projekty jsou realizovány v rámci českého jazyka a jeho složky – slohu a to pravidelně, každé první pondělí v měsíci, případně před některými dny volna v průběhu školního roku, jako např. před pololetními prázdninami, velikonočním volnem apod. Každý projekt je písemně dokumentován v časopise Potštejňáček. Náměty průřezových témat jsou rozplánovány na pět let, na celou docházku žáka na naší škole. Předpokládáme, že se témata budou „točit“ každých pět let, což však nevylučuje možnost, že škola bude reagovat na další potřeby vzdělání žáka a tudíž i začlenění nového – aktuálního, či zrušení neaktuálního tématu v našem školním vzdělávacím programu.

V případě integrace do předmětu je každé téma učitelem připraveno tak, aby žáci pracovali ve skupině, ve věkově smíšeném kolektivu. Složení skupin se mění. Na závěr každého tématu je práce žáků zhodnocena slovně.

Škola realizuje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova					
Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání					
Sebepoznání a sebepojetí	I Tv	I Tv	I Tv	I Tv I PŘ	I Tv I PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	I PČ	I PČ	I PČ	I PČ	I PČ
Psychohygiena	PJ ₁₋₁₁	PJ ₁₋₁₁	PJ ₁₋₁₁	PJ ₁₋₁₁	PJ ₁₋₁₁
Kreativita	I VV	I VV	I VV	I VV	I VV
Poznávání lidí	MV ₁₋₅	MV ₁₋₅	MV ₁₋₅	MV ₁₋₅	MV ₁₋₅
Mezilidské vztahy	MV ₁₋₅ PaPD 4,13-20	MV ₁₋₅ PaPD 4,13-20	MV ₁₋₅ PaPD 4,13-20	MV ₁₋₅ PaPD 4,13-20	MV ₁₋₅ PaPD 4,13-20
Komunikace	I Čj	I Čj	I Čj I Aj	I Čj I Aj	I Čj I Aj
Kooperace a kompetice					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					

Výchova demokratického občana					
Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát			I Prv	I VI	I VI
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá					I VI
Objevujeme Evropu a svět	PaPD ₁	PaPD ₁	PaPD ₁ I Aj	PaPD ₁ I Aj	PaPD ₁ I Aj
Jsme Evropané					I VI

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}
Lidské vztahy	PaPD ₅₋₁₂	PaPD ₅₋₁₂	PaPD ₅₋₁₂	PaPD ₅₋₁₂	PaPD ₅₋₁₂
Etnický původ	MV ₅	MV ₅	MV ₅	MV ₅	MV ₅
Multikulturalita	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}
Princip sociálního smíru a solidarity	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}	MV _{4,5}

Environmentální výchova

Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	I Prv	I Prv	I Prv	I PŘ	I PŘ
Základní podmínky života				I PŘ	I PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			I Prv	I PŘ	I PŘ
Vztah člověka k prostředí	O _{2,3}	O _{2,3}	O _{2,3}	O _{2,3}	O _{2,3}

Mediální výchova					
Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	x	x	x	x	x
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti	PJ _{4,6,9, 10}	PJ _{4,6,9, 10}	PJ _{4,6,9, 10}	PJ _{4,6,9, 10}	PJ _{4,6,9, 10}
Tvorba mediálního sdělení				x	x
Práce v realizačním týmu					

Použité zkratky:

I – integrace do předmětu

PJ – projekt Patologické jevy

PaPD – projekt Práva a povinnosti dětí

MV – projekt Mezilidské vztahy

O – ostatní projekty

V následující tabulce jsou uvedeny pravidelně se opakující okruhy projektů, které na naší škole realizujeme. Po dokončení všech pěti okruhů se projekty opakují opět od okruhu prvního.

Seznam projektů zahrnujících průřezová témata							
<p>Práva a povinnosti dětí (PaPD)</p> <p><i>/ Úmluva o právech dítěte /</i></p> <p>Projekty se realizují v pětiletých cyklech</p>	<p>I. okruh (2011/2012)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Náš svět 2. Diskriminace 3. Úmluva o právech dítěte 4. Právo na život <p>II. okruh (2012/2013)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Právo na jméno 6. Právo na vlast 7. Právo na domov 8. Právo na rodinu <p>III. okruh (2013/2014)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Právo na rodný jazyk 10. Právo na neublížení 11. Právo na kamarády 12. Právo na učení <p>IV. okruh (2014/2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Právo na svůj názor 14. Právo na potravu 15. Právo na pomoc v nemoci 16. Právo na bezpečí <p>V. okruh (2015/2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Právo na volný čas 18. Právo na svůj rozvoj 19. Právo na mír 20. Všichni mají svá práva 						
<p>Mezilidské vztahy (MV)</p> <p>Projekty se realizují v pětiletých cyklech</p>	<p>I. okruh (2011/2012)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc bližnímu svému <p>II. okruh (2012/2013)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Vztahy v rodině <p>III. okruh (2013/2014)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pomoc v nouzi <p>IV. okruh (2014/2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tolerance, základ společenského soužití <p>V. okruh (2015/2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Rasismus 						
<p>Patologické jevy (PJ)</p> <p>Projekty se realizují v pětiletých cyklech</p>	<p>I. okruh (2011/2012)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak se správně chovat v nebezpečných situacích 2. Trávení volného času 3. Cigareta – kouřová jistota <p>II. okruh (2012/2013)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Šikana 5. Drogy – Alkohol zkáza lidstva 6. Krádeže a podvody <p>III. okruh (2013/2014)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Drogy – Zrádná pomoc 8. Jak se cítí šikanovaný <p>IV. okruh (2014/2015)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Prevence šikany 10. Drogy a zákon <p>V. okruh (2015/2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Umím říct ne! 12. Vandalismus 						
<p>Ostatní (O)</p> <p>Projekty se realizují každoročně</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Naše pravidla</td> <td style="width: 50%;">2. Třídění odpadu</td> </tr> <tr> <td>3. Den Země</td> <td>4. Krásy naší země</td> </tr> <tr> <td>5. Návštěva hvězdárny</td> <td>(1x za 3 roky)</td> </tr> </table>	1. Naše pravidla	2. Třídění odpadu	3. Den Země	4. Krásy naší země	5. Návštěva hvězdárny	(1x za 3 roky)
1. Naše pravidla	2. Třídění odpadu						
3. Den Země	4. Krásy naší země						
5. Návštěva hvězdárny	(1x za 3 roky)						

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1.

✓ Časové dotace předmětů pro první stupeň

Oblasti	Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem/ disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9/2	9/2	8/1	7	7	40/5
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	25/5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2/1	2/1	3/1	-	-	7/3
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2/1	2	2	8/1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informační a komunikační technologie	Informační technologie	-	-	-	-	1	1
<i>Celkem</i>		<i>21</i>	<i>21</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	
						<i>Celkem škola</i>	<i>118/14</i>

4.2.

✓ Časové dotace předmětů pro druhý stupeň

Škola nemá druhý stupeň.

4.3.

✓ **Poznámky k učebnímu plánu**

Český jazyk má v prvním ročníku komplexní charakter. Ve druhém až pátém ročníku má složky specifického charakteru. Psaní se vyučuje v menších časových celcích, nežli je celá hodina. Protože je český jazyk jako jazyk velmi těžký – zejména pravopis, byly disponibilní hodiny využity k posílení počtu vyučovacích hodin právě v tomto předmětu. Součástí českého jazyka je dramatická výchova. Převážně v hodinách slohu jsou plněna průřezová témata a v případě potřeby jsou hodiny spojeny do celku nejvýše však tři vyučovacích hodin.

Rovněž jsme možnost disponibilních hodin využili ve vyučování matematiky. Součástí matematiky je i geometrie.

Znalost přírody a obecných vědomostí nás vedla k posílení hodin prvouky u nejmladších ročníků.

Z organizačních důvodů (společné vyučování žáků 3., 4. a 5.ročníku) jsme posílili výtvarnou výchovu o 1 disponibilní hodinu ve 3.ročníku.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině /45 minut/.

4.4.

✓ **Specifické organizační podmínky jiných forem vyučování:**

Projekt: citlivé rozdělení žáků do skupin a případné usměrnění nevhodného chování žáků, včasné zadání domácí přípravy k realizaci daného projektu, zajištění dostatečného množství materiálu potřebného pro uskutečnění projektu.

Vycházka: přiměřený počet žáků 30, vhodné povětrnostní podmínky a počasí obecně, vhodné oblečení a obuv, terčík a mobilní telefon pro případ akutní pomoci, vymezení prostoru pro volný pohyb, poučení o bezpečnosti.

Učení v přírodě: upozornění žáků na nutnost slunečních brýlí (popř. kšiltových čepic), přiměřená teplota vzduchu v letním období a s tím související vhodné oblečení, zajištění dostatečného přísunu tekutin, respektování přesunu žáků v případě nepříjemného slunečního svitu.

Exkurze, výlet, návštěva kulturních akcí: poučení o bezpečnosti speciálně v dopravním prostředku, poučení o chování během akce, podání včasných informací pro

rodiče žáků (datum, sraz, co s sebou, návrat), terčík a mobilní telefon, lékárnička pro případ poranění, přiměřený počet žáků na dospělé osobu.

Pokus a práce na pozemku: poučení o bezpečnosti při manipulaci s předměty a látkami, přiměřený počet žáků vzhledem k velikosti pozemku, respektování přiměřeného věku žáků k pracovním činnostem na pozemku (zpravidla od 3. ročníku), vhodné oblečení a ochranné rukavice, dbát odpovídající velikosti pracovního nářadí a věku žáka.

Práci s počítačem a internetem: poučení o správném zacházení s PC, přiměřený počet žáků (2 žáci na jeden počítač), poučení o možnosti návštěvy internetu (pedagogický dozor), zákaz jídla a pití při práci s počítačem.

Skupinová práce: zajištění pracovního prostoru (např. dvě lavice k sobě), citlivé rozdělení žáků do skupin, dostatek pracovního materiálu, stanovení pravidel pro ukončování (např. zvoneček, časový limit).

4.5.

✓ **Popis organizačních forem jiných než vyučovací hodina:**

Mezi jiné organizační formy jiné než vyučovací hodina řadíme: projekt, vycházka, učení v přírodě, exkurze, výlet, návštěva kulturních akcí, pokus, práce na pozemku.

Do „klasické“ vyučovací hodiny zařazujeme i prvky pro zpestření, např. práci s počítačem a internetem, tělovýchovné chvílky, skupinové vyučování, hudební chvílky.

Projekt je netradiční způsob výuky, jehož záměrem je prezentovat žákům problematiku a tímto způsobem je lépe zaujmout a motivovat k větší aktivitě. Projekt zpravidla doplňujeme více aktivitami, např. výtvarnými, prací s počítačem, pohybovými a rukodělnými. Některé projekty jsou dlouhodobé, např. Práva dětí (trvá 5 let), jiné jsou krátkodobé s realizací jedné vyučovací hodiny, např. Jan Ámos Komenský (aneb Naše škola před čtyři sta lety). S touto výukovou formou se počítá v budoucích letech jako srovnatelnou s „klasickou“ vyučovací hodinou.

Vycházka je pobyt v přírodě pod vedením učitele, který žáky upozorňuje na zajímavé věci v přírodě a okolí školy. Žáci jsou vedeni k záměrnému pozorování přírody. Vycházka je předem plánována a je samozřejmě ovlivněna vhodným počasím. Ředitelka školy je vždy s cílem i trasou vycházky seznámena. Tradiční místa vycházek během vyučování i průběhu školní družiny jsou vypsána v příloze.

Učení v přírodě je netradiční způsob výuky především v letním období. Žáci mají možnost učit se u plastových stolů před budovou školy při předmětech, kde se téměř nepíše (např. literární výchova, čtení, člověk a jeho svět, člověk a umění).

Exkurze je návštěva zařízení za účelem vzdělávání nebo poznávání. Maximální délka exkurze je jeden den. Mezi exkurze patří např. návštěva hvězdárny v Hradci Králové (jednou za 5 let), návštěva ZOO (jednou za 5 let), návštěva muzea v Třebelovicích (jednou za 5 let), návštěva knihovny (jednou za rok), návštěva Galerie výtvarných umění (jednou za rok) atd. Exkurze se neopakují v průběhu školní docházky jednoho žáka.

Výlet je zábavná forma poznávání, převažuje zde relaxační část. Po zkušenostech z minulých let se na cílech výletů domlouváme s rodiči žáků a žáky samotnými. Zpravidla se opakuje výlet turistického ražení s výlety za poznáním krás naší země.

Návštěva kulturních akcí zahrnuje divadelní představení, koncerty, různé druhy výstav apod. Naše škola zpravidla navštěvuje především divadelní představení ve Vamberku, kam jsme zváni Městským klubem Vamberk.

Pokus je způsob získání nových poznatků na základě praktické zkušenosti. Tento způsob učení je využíván především v předmětu Člověk a jeho svět. Některé pokusy provádí žáci sami pod dohledem učitele, např. Kolik čtvrtlitrových hrníčků se vejde do 1 litru? Jiné pokusy demonstruje učitel sám z důvodu bezpečnosti žáků.

Práce na pozemku je aktivní činnost žáků pod vedením učitele, při které se žáci seznamují s manuální prací na zahradě a některými rostlinami. Žáci jsou předem upozorňováni na bezpečné chování při práci s pracovním náčiním (zejména motyčky, hrábě).

Práce s počítačem a internetem je upřednostňována především pro žáky 3. – 5. ročníku. Seznamuje žáky s různými informacemi, přičemž je samozřejmě velmi lákavým prvkem moment vlastního hledání. Tyto chvíle jsou vlastně přípravou pro samotné vyučování informační technologie v 5. ročníku.

Tělovýchovné chvíle jsou zařazovány především u nejmladších dětí, protože jejich pozornost při vyučování není tak dlouhodobá. Při těchto chvílích se žáci uvolní, odpočinou si a opět jsou připraveni vstřebávat další informace.

Skupinové vyučování je formou získávání poznatků především při výuce Člověk a jeho svět. Žáci mají možnost zadané problémy řešit ve dvojicích, případně skupinách. Práce celé skupiny je hodnocena nejen z hlediska výkonu, ale také z hlediska spolupráce a komunikace ve skupině. Žáci se prakticky učí základům demokracie, především se učí diskutovat, naslouchat druhému, neskákat druhým do řeči, tolerovat názor druhého a přizpůsobit své chování skupině.

Hudební chvílky jsou zařazovány zpravidla na začátku hodiny na zklidnění žáků po přestávce.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5. 1. ČESKÝ JAZYK

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk zahrnuje dílčí oblasti: jazykové vyučování a sloh, literární výchovu, dramatickou výchovu, psaní a čtení. Tyto oblasti se navzájem prolínají a doplňují. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Komunikační a slohová výchova patří mezi nejdůležitější oblasti vzdělávání, protože poskytuje žákům možnost vyjádřit své myšlenky, pocity. Podporuje správné porozumění různým jazykovým sdělením a zároveň je učí použít vhodné jazykové prostředky v dané situaci.

Žák se učí správnému zápisu gramatických jevů a tyto znalosti prakticky využít. Předmět podporuje rozvoj jazykové kultury a svým charakterem zasahuje i do dalších oblastí vzdělávání. Sloh učí žáky vyjadřovat se, slovně i písemně, spisovnou češtinou. Rozšiřuje žákům slovní zásobu a učí je správně používat slohové útvary.

Čtení je porozumění grafickému záznamu a jeho vyjádření pomocí hlasu. Žáci se zároveň učí text pochopit a reprodukovat jej.

Psaní seznamuje žáky s grafickou podobou hlásek a jejich záznamem. Učí kultuře psaného slova a úhledného vedení písemností.

Literární výchova seznamuje žáky s díly významných českých spisovatelů a ilustrátorů.

Žáci poznávají základní literární žánry, útvary a pracují s nimi. Zdokonalují se v technice čtení .

Dramatická výchova je zařazena do hodin čtení, literární výchovy, slohu.

✓ **Výchovné a vzdělávací strategie, společné postupy**

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace

- Zadáváme pravidelně domácí úkoly, někdy si žáci mohou z nabídky domácích úkolů vybrat.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo.
- Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.
- Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace (naučit se zdolat překážku různými způsoby)

Strategie – společné postupy a organizace

- Zařazujeme do výuky problémové situace, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat v komunikační situaci

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích.
- Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)

Cíl: naučit se pracovat ve skupině, kolektivu

Strategie – společné postupy a organizace

- Rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy.
- Vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování.
- Učíme žáky převzít zodpovědnost za své chování.
- Učitel vyžaduje od žáků vyšších ročníků podíl na třídní samosprávě.
- Podporujeme týmovou práci.
- Učitel vede žáky k aktivnímu stanovení pravidel chování ve škole a jejich dodržování.
- Učitel vede žáky ke skupinové práci na projektech.
- Zástupce skupin vede k vyjádření společné myšlenky skupiny.
- Učitel vede žáky ke kamarádství a přátelství mezi všemi.
- Učitel vede žáky k pomoci druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace

- Žáci pod vedením učitele se cvičují kulturní vystoupení pro veřejnost.
- Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.
- Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.
- Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5.2. MATEMATIKA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje oblast aritmetiky a geometrie. Přibližuje žákům skutečný život při řešení různých matematických problémů. U žáků je od počátku rozvíjena finanční gramotnost.

Aritmetika učí žáky pracovat s přirozenými čísly jak pamětně, tak písemně. Tyto dovednosti se učí žáci využívat v praktických činnostech. Různé slovní úlohy rozvíjí dětské logické myšlení. Prvotní matematické dovednosti jsou základním stavebním kamenem pro další rozvoj matematických dovedností a schopností. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000. V nejvyšších ročnících se žáci seznamují se zlomky i desetinnými čísly.

Geometrie rozvíjí prostorové vnímání a orientaci. Žáci se seznamují s rovinnými a prostorovými útvary, manipulují s nimi. Získávají praktické zkušenosti s některými jednotkami (váží, měří apod.) Žáci se učí základním geometrickým návykům při práci s tužkou, pravítkem a kružítkem.

✓ Výchové a vzdělávací strategie, společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace

- Zadáváme pravidelně domácí úkoly, někdy si žáci mohou z nabídky domácích úkolů vybrat.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, pokusy, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo.
- Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu slovních úloh.
- Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdolat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Nabízíme žákům k řešení úkoly z praktického života.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Na modelových situacích předkládáme typické způsoby řešení a společně vyhledáváme ta nejvhodnější.
- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

**Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat
v komunikační situaci**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5. 3. ANGLICKÝ JAZYK

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci se učí základní slovní zásobě. Předmět je seznamuje nejen se zvukovou podobou slova, ale také s grafickým zápisem. Žáci získávají základní gramatické poznatky při sestavování jednoduchých vět, používají přítomný čas. Své znalosti využívají v jednoduchých konverzačních tématech. Do předmětu ve vyšších ročnících je zařazeno průřezové téma "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech".

✓ Výchovné a vzdělávací strategie, společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace

- Zadáváme pravidelně domácí úkoly, někdy si žáci mohou z nabídky domácích úkolů vybrat.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.
- Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo.
- Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.
- Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.
- Učitel prezentuje cizí jazyk přehráváním záznamu na CD.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdolat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

**Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat
v komunikační situaci**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích.
- Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)

Cíl: naučit se pracovat ve skupině, kolektivu

Strategie – společné postupy a organizace

- Rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy.
- Vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování.
- Učíme žáky převzít zodpovědnost za své chování.
- Učitel vyžaduje od žáků vyšších ročníků podíl na třídní samosprávě.
- Podporujeme týmovou práci.
- Učitel vede žáky ke kamarádství a přátelství mezi všemi.
- Učitel vede žáky k pomoci druhým.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5. 4. PRVOUKA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět seznamuje žáky 1.– 3. ročníku s nejbližším okolím, tj. rodina, škola, obec. Učí vhodnému chování při jednání s druhými lidmi, upevňuje základy slušného chování. Seznamuje žáky s chováním účastníků silničního provozu i **chováním člověka za mimořádných událostí**. Rozšiřuje znalosti žáků o fauně a flóře v jejich okolí. Při bližším poznávání formuje vztah žáků k přírodě obecně. Učí žáky základům praktických dovedností při poskytování první pomoci a zdravému životnímu stylu. Do předmětu je zahrnuto průřezové téma environmentální výchova.

✓ Výchovné a vzdělávací strategie, společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace
<ul style="list-style-type: none">▪ Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.▪ Učitel využívá okolní přírodu k praktickému poznávání teoretického učiva.▪ Učitel používá k výuce učební pomůcky.▪ Zařazujeme do výuky problémové situace, pokusy, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.▪ Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.▪ Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.▪ Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.▪ Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.▪ Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdolat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Nabízíme žákům k řešení úkoly z praktického života.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, pokusy, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Na modelových situacích předkládáme typické způsoby řešení a společně vyhledáváme ta nejvhodnější.
- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

**Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat
v komunikační situaci**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích.
- Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)

Cíl: naučit se pracovat ve skupině, kolektivu

Strategie – společné postupy a organizace

- Rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy.
- Vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování.
- Učitel vede žáky k převzetí zodpovědnosti za své chování.
- Podporujeme týmovou práci.
- Učitel vede žáky ke kamarádství a přátelství mezi všemi.
- Učitel vede žáky k pomoci druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.
- Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.
- Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5. 5. PŘÍRODOVĚDA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět rozšiřuje a upevňuje znalosti žáků o živé a neživé přírodě, o vztazích mezi nimi. Učí žáky specifikovat znaky jednotlivých skupin z živé i neživé přírody a dávat k těmto skupinám i praktické příklady. Žáci se učí praktickým dovednostem při ochraně přírody. Žáci jsou seznamováni se začleněním Země do vesmíru. Poznávají některé planety a život v jiných podmínkách. Předmět upevňuje znalosti o lidském těle, zdravém životním stylu i první pomoci. **Dále upevňuje znalosti o chování člověka v silničním provozu i za mimořádných událostí.** Součástí předmětu je environmentální výchova.

✓ Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace

- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.
- Učitel využívá okolní přírodu k praktickému poznávání teoretického učiva.
- Učitel používá k výuce učební pomůcky.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, pokusy, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.
- Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.
- Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdotat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Nabízíme žákům k řešení úkoly z praktického života.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, pokusy, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Na modelových situacích předkládáme typické způsoby řešení a společně vyhledáváme ta nejvhodnější.
- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

**Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat
v komunikační situaci**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích.
- Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)

Cíl: naučit se pracovat ve skupině, kolektivu

Strategie – společné postupy a organizace

- Rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy.
- Vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování.
- Učitel vede žáky k převzetí zodpovědnosti za své chování.
- Podporujeme týmovou práci.
- Učitel vede žáky ke kamarádství a přátelství mezi všemi.
- Učitel vede žáky k pomoci druhým.

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.
- Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.
- Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5. 6. VLASTIVĚDA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpisná oblast předmětu seznamuje žáky s naší republikou. Žáci poznávají povrch, vodstvo, členění na kraje, důležité kulturní památky naší země. Učí se prakticky používat mapu a buzolu. **Žáci si prohlubují znalosti z dopravní výchovy.**

Dějepisná oblast předmětu seznamuje žáky se základy historie, nejvýznamnějšími osobnostmi jednotlivých historických etap. Učí žáky pracovat s časovou přímkou.

✓ Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace
<ul style="list-style-type: none">▪ Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.▪ Učitel využívá okolní přírodu k praktickému poznávání teoretického učiva.▪ Učitel používá k výuce učební pomůcky.▪ Zařazujeme do výuky problémové situace, pokusy, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.▪ Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.▪ Na základě doplňujících otázek zjišťuje učitel porozumění textu.▪ Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.▪ Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdolat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)

**Cíl: používat schopnosti vyjadřovat se, naslouchat druhým a správně reagovat
v komunikační situaci**

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali způsobem odpovídajícím jejich věkové kategorii.
- Učitel umožňuje, aby žáci vyjadřovali vlastní požadavky a přání
- Učitel umožňuje žákům diskutovat ve skupině na určené téma.
- Vedeme žáky ke správné reakci v různých komunikačních situacích.
- Učitel vede žáky k vyjadřování ve spisovném jazyce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)

Cíl: naučit se pracovat ve skupině, kolektivu

Strategie – společné postupy a organizace

- Rozvíjíme pravidla diskuze v kolektivu třídy.
- Vyžadujeme slušné chování ke všem přítomným ve škole, důsledně trváme na dodržování smluvených pravidel chování.
- Učitel vede žáky k převzetí zodpovědnosti za své chování.
- Podporujeme týmovou práci.
- Učitel vede žáky ke kamarádství a přátelství mezi všemi.
- Učitel vede žáky k pomoci druhým.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.
- Učitel vede žáky ke správné orientaci na mapě, náčrtu, v seznamu.

5. 7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje oblasti estetického rázu. Je realizován v učebně výchov. V tomto předmětu je podporována tvořivost, kreativita každého žáka. Žák zde může uplatňovat svoji fantazii, představivost, pocity, prožitky. Cílem je, aby žák pocítil radost ze své tvořivé práce. Předmět je členěn do několika oblastí, rozvíjí fantazii a jemnou motoriku při práci s výtvarnými materiály a nástroji.

Výtvarné vyjádření skutečnosti umožňuje žákům zachytit předměty, věci, postavy apod. z jejich okolí. Základem je rozvíjení techniky kresby a malby.

Experimentování je oblast, ve které žáci mohou poznávat různé nástroje a jejich záznam na výtvarný materiál. Tato oblast umožňuje žákům vyjádřit především svoje pocity a nálady. V rámci experimentování poznávají žáci vlastnosti barev a jejich různé kombinace.

Prostorová práce učí žáky využít daný prostor. Zahrnuje např. modelování, práci s krabičkami či přírodním materiálem.

Výtvarné umění okolo nás seznamuje žáky s funkcí barev, základním dělením, významnými výtvarnými díly a také jejich autory. Žáci poznávají výtvarná díla v naší obci a mají první možnost setkat se s uměleckým dílem v místní galerii.

✓ Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace
<ul style="list-style-type: none">▪ Učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě.▪ Ve vyučovacím procesu využívají učitelé sebehodnocení žáka i hodnocení práce druhých.▪ Učitel podporuje kreativitu žáků využitím podnětů z nejbližšího okolí žáka.▪ Učitel vede žáky k jejich vlastnímu vyjádření formou různých výtvarných technik.▪ Zařazujeme do výuky skupinovou práci, práci ve dvojicích.▪ Učitel vede žáky k realizaci vlastních nápadů a námětů.▪ Učitel využívá výklad s ukázkou hotové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace

- Umožňujeme žákům, aby prezentovali výtvarné práce na veřejnosti.
- Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.
- Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.
- Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5. 8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v učebně výchov.

V **hudební oblasti** předmět rozšiřuje hudební dovednosti žáků, seznamuje je se základními hudebními pojmy a učí je prakticky využít. Podporuje u žáků přirozenou touhu po zpěvu, vyjádření rytmu i pohybu. Ve vyšších ročnících se žáci seznamují i s nejvýznamnějšími hudebními tvůrci a jejich tvorbou. V předmětu žáci poznávají zrakem i sluchem nejznámější hudební nástroje, učí se základům hry na některé z nich. Seznamují se našimi nejznámějšími hudebními skladateli, mohou naslouchat úryvkům jejich skladeb.

✓ Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace
<ul style="list-style-type: none">▪ Učitel používá k výuce učební pomůcky.▪ Zařazujeme do výuky problémové situace, skupinové vyučování, práci ve dvojicích, poslech ukázek interpretované hudby.▪ Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.▪ Učitel zapojuje žáky jako hudební doprovod.▪ Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace
<ul style="list-style-type: none">▪ Žáci pod vedením učitele secvičují kulturní vystoupení pro veřejnost.▪ Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.▪ Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.▪ Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

5. 9. PRACOVNÍ ČINNOSTI

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v učebně výchov. Zahrnuje širokou oblast praktických činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Veškeré dovednosti a pracovní návyky získávají žáci v praktických činnostech. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi. A to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi. Je to práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, práce s textilem, práce montážní a demontážní, včetně pěstitelských prací.

Žáci získávají základní praktické dovednosti ze dvou oblastí – práce na zahradě, práce s různými materiály.

Práce na zahradě seznamuje žáky se základním pracovním nářadím a jeho užitím na školní zahradě. Upevňuje znalosti žáků z prvouky a přírodovědy o rostlinách v našem okolí. Předmět vede žáky k estetickému vnímání přírodního prostředí. Žáci si mají uvědomit, že svou prací přispívají k zlepšení životního prostředí u naší školy.

Práce s různými materiály (papír, textil, dřevo, přírodniny, karton, modurit atd.) učí žáky přetvářet tyto materiály v estetický objekt. Předmět využívá manipulace s nůžkami, lepidlem, rydlem apod. Učí žáky pracovat čistě, přesně, bezpečně.

✓ **Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy**

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě.
- Ve vyučovacím procesu využívají učitelé sebehodnocení žáka i hodnocení práce druhých.
- Učitel podporuje kreativitu žáků využitím podnětů z nejbližšího okolí žáka a využitím různých materiálů.
- Učitel vede žáky k jejich vlastnímu vyjádření formou různých výtvarných technik.
- Zařazujeme do výuky skupinovou práci.
- Učitel vede žáky k realizaci vlastních nápadů a námětů.
- Učitel využívá výklad s ukázkou hotové práce.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace (naučit se zdolat překážku různými způsoby)

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby.

KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)

Cíl: akceptovat každého jedince v naší společnosti bez rozdílu barvy, pleti, pohlaví, vzdělání, bohatství apod.

Strategie – společné postupy a organizace

- Umožňujeme žákům, aby prezentovali výtvarné práce na veřejnosti.
- Učitel vede žáky k odmítání vandalismu a ničení majetku školy.
- Učitel vede žáky k čistotě a pořádku v okolí školy.
- Učitel vede žáky k odmítání diskriminace a šikany.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5. 10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je realizován v místní sokolovně nebo v areálu u základní školy. Rozvíjí pohybovou zdatnost žáků. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti při cvičení s nářadím i náčiním. Je členěn na části: průpravná cvičení, gymnastickou, atletickou, sportovní hry a rytmičké činnosti.

Průpravná cvičení seznamuje žáky se základními návyky při hodině. Žáci se učí správně reagovat na povely, řadit se do základních útvarů a dodržovat pravidla bezpečného chování v tělocvičně. Žáci si upevňují návyk správného držení těla.

Gymnastika rozvíjí obratnost, pohyblivost a sílu žáků. Patří sem např. kotouly, přeskoky, cvičení na kladince.

Atletika rozvíjí základní techniku hodů kriketovým míčkem, běhu – sprintu na 50 m a skoku do dálky.

Sportovní hry seznamují žáky se základními pravidly některých míčových her jako je házená a košíková a učí žáky manipulovat s míčem.

Rytmičké činnosti rozvíjí estetický pohyb žáků za doprovodu hudby.

V rámci tělesné výchovy se žáci také každý podzim účastní **plaveckého výcviku** v počtu 10ti lekcí. Každý týden 1 lekce pravidelně dobu deseti týdnů. Pro 2. a 3.ročník je tento kurz povinný, mladší děti / MŠ /, prvňáčkové se seznamují s vodou a nejstarší žáci procvičují a zdokonalují své plavecké dovednosti. V případě volného místa se do plaveckého kurzu zařazují i děti mateřské školy.

✓ **Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy**

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

**Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení
(naučit se učit)**

Strategie – společné postupy a organizace
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a využíváme sebehodnocení žáka▪ Učitel využívá okolí školy i tělocvičny k zvýšení tělesné zdatnosti žáků.▪ Učitel používá k výuce tělovýchovné náradí a náčiní.▪ Zařazujeme do výuky skupinové cvičení, cvičení ve dvojicích. |
|---|

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdolat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Učitel učí žáky, jak přivolat pomoc v případě ohrožení vlastním, nebo jiné osoby. |
|---|

5.11. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

✓ Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zahrnuje základní seznámení se s prací na počítači. S jeho jednotlivými částmi – monitorem, klávesnicí, tiskárnou, vlastním počítačem a funkcemi. Dozví se, jak chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím. Naučí se vyhledávat si některé informace k předmětu prvouka, přírodověda a vlastivěda na internetu. Dále základy práce na interaktivní tabuli a jednotlivými funkcemi na liště. Bude umět pracovat s výukovými programy, které škola vlastní. Dále **Wordem**/ tabulka, obrázek /, **Excelem** / tabulka, suma /. Bude umět vytvořit text pro spolužáky, jednoduchý program na opakování učiva, na zpestření vyučovací hodiny pod vedením učitele apod.

✓ Výchovné a vzdělávací strategie a společné postupy

KOMPETENCE K UČENÍ (K1)

Cíl: Osvojit si různé způsoby, které vedou k úspěšnému zvládnutí procesu učení (naučit se učit)

Strategie – společné postupy a organizace
<ul style="list-style-type: none">▪ Ve vyučovacím procesu využívají učitelé prvků sebekontroly a vzájemné kontroly žáků, využíváme sebehodnocení žáka.▪ Zařazujeme do výuky problémové situace, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.▪ Učitel využívá výklad s ukázkou probíraného učiva.▪ Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali vyvodit z konkrétních příkladů obecné pravidlo.▪ Učitel využívá častého opakování učiva různými formami.▪ Učitel vede žáky k vyhledávání a využívání informací pro praktický život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)

**Cíl: získat dovednosti potřebné k zvládnutí problémové situace
(naučit se zdotat překážku různými způsoby)**

Strategie – společné postupy a organizace

- Nabízíme žákům k řešení úkoly z praktického života.
- Zařazujeme do výuky problémové situace, práci ve dvojicích, práci s výukovými programy na PC.
- Na modelových situacích předkládáme typické způsoby řešení a společně vyhledáváme ta nejvhodnější.

KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)

Cíl: rozvíjet pracovní dovednosti a vést k dokončení rozpracované činnosti

Strategie – společné postupy a organizace

- Učitel vede žáky k udržování pořádku svého pracovního místa.
- Učitel vede žáky ke správné organizaci práce.
- Učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny.
- Učitel správnou organizací práce vytváří předpoklady pro udržení pozornosti po celou dobu žákova výkonu.
- Učitel motivuje žáky ke koncentraci na pracovní výkon.
- Učitel vede žáky k tomu, aby si vážili práce spolužáků.
- Učitel vyžaduje, aby žák vždy dokončil zadaný úkol.

5.2

Vzdělávací obsahy předmětů jsou obsaženy v příloze tohoto dokumentu.

6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1.

Způsoby hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni dvěma způsoby – klasifikací nebo ústním hodnocením. Rodiče mají právo si způsob hodnocení svého dítěte vybrat. Rodiče upřednostňují zpravidla hodnocení pomocí klasifikační stupnice. O slovní hodnocení žádají písemnou formou ředitelství školy.

6.2.

Kritéria hodnocení žáků

I. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

II. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

▪ **Pochvala**

Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

▪ **Opatření k posílení kázně**

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

III. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j.vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací (odborná vyšetření, spolupráce s rodiči).

IV. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen klasifikační stupnicí nebo slovně.

▪ **Hodnocení klasifikační stupnicí**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický

projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Použití klasifikačních stupňů během školního roku

Český jazyk, matematika

- v úlohách na procvičování daného jevu za 2 chyby ještě stupeň 2, za 4 chyby stupeň 3 atd.
- v kontrolních úlohách v ročnících 1.-3. za 2 chyby v procvičeném jevu stupeň 2 atd.
- v kontrolních úlohách v ročnících 4. a 5. za 1 chybu v procvičeném jevu stupeň 2 atd.

Anglický jazyk

- v prvním roce výuky je přihlíženo k náročnosti, proto je hodnocen předmět mírněji
- ve 3.ročníku v procvičovacích úlohách je písemný projev hodnocen, ale nestává se hlavním kritériem konečné klasifikace
- v ročníku 4. a 5. jsou procvičovací úlohy hodnoceny následovně: 50% zvládnutých jevů stupeň 3, za 75% zvládnutých jevů stupeň 2 a za 25% zvládnutých jevů stupeň 4.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

- v kontrolních testech jsou odpovědi žáků bodovány
- přibližně poloviční počet bodů odpovídá stupni 3 atd.

▪ hodnocení slovně

- žák je individuálně hodnocen
- ve vynikající práci je jako ocenění použit symbolický stupeň 1
- v běžných úlohách se zapisuje počet chyb v daném jevu
- u dětí se SPU přehlídíme potíže v diakritice a v dysortografických chybách
- klademe důraz na ústní zkoušení

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.23 472/92-21.

V. Celkový prospěch žáka je hodnocen v 1. – 5. ročníku školy těmito stupni:

"prospěl s vyznamenáním" - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré

"prospěl" - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"

"neprospěl" - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Pokud žák z jakýchkoliv příčin nedosáhne hodnocení „prospěl“, opírá se klasifikace o klasifikační řád v plné šíři, viz. příloha.

VI. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

✓ **Získávání podkladů pro hodnocení žáka**

▪ **Možnosti získávání podkladů**

- soustavné diagnostické pozorování žáků
- sledování jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
- kontrolní písemné práce
- analýza výsledků různých činností žáků
- konzultace s ostatními vyučujícími
- konzultace podle potřeby s psychologickými a zdravotnickými pracovníky

▪ **Pravidla získávání podkladů**

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají

vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ústní formou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Školní vzdělávací program

ŠKOLNÍ DRUŽINY

při Základní škole Potštejn

Ředitelka: **Mgr. Marie Říčařová** (telefon: 494 546 519)

Vychovatelka: **Mgr. Kateřina Plíhalová**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY A JEJÍHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. Stručná charakteristika školní družiny

✓ **Umístění a vybavení školní družiny**

Školní družina má jedno oddělení heterogenních žáků ve věku 6 – 11 let. Družinu mají možnost navštěvovat i žáci 5. ročníku. Vycházíme tímto vstříc nejen přáním žáků, ale hlavně rodičů, popř. zákonných zástupců (Dětský domov). Školní družina je provozována pouze v odpoledních hodinách, protože rodiče neprojeví zájem o ranní družinu v dostatečném počtu.

Školní družina je součástí základní školy, nachází se v přízemí budovy školy. Má svoji samostatnou místnost, kterou využívá při svých činnostech. V této místnosti mají žáci základní vybavení k odpočinkovým činnostem (stavebnice, stolní hry, oddechový koutek se sedací soupravou, kuchyňku pro děvčata, plastové parkoviště pro chlapce), různé výtvarné a pracovní materiály. Žáci mají možnost navštěvovat také jiné prostory budovy školy, např. třídu s počítači, knihovnu.

Školní družina navazuje na ŠVP základní školy, a proto se zaměřuje na pobyt v přírodě. V teplém období chodí na travnaté hřiště u školy, kde se věnuje míčovým hrám. Před budovou využíváme vlastní sportovní náčiní (míčky, švihadla, líný tenis, kuželky apod.), plastový nábytek na oddechové činnosti (kreslení, četba, stolní hry apod.) a nakreslené hry (skákací panák, člověče, hra s úkoly apod.). Děti mohou také kreslit barevnými křídami na asfalt u budovy školy. Školní družina hojně využívá možnosti vycházek do pěkného okolí (poznávací vycházky, bobování v zimním období).

✓ **Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovaným pracovníkem. **Paní vychovatelka má pedagogické vzdělání s 20 letou pedagogickou praxí.** Vzájemně úzce spolupracuje s učitelkami základní školy.

✓ **Charakteristika dětí**

Program školní družiny je sestaven přibližně pro 20 žáků ve věku od 6 do 11 let.

✓ **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Školní družina úzce navazuje na veškeré dění v základní škole, což je také způsobeno menším počtem žáků ve škole. Děti ve školní družině vyrábí dárečky pro důchodce k Vánocům, dárky pro budoucí školáky k zápisu, dárky pro maminky.

Po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci paní vychovatelka se snaží umožnit žákům individuální odchody nebránící aktivitám mimo školní budovu.

2.2. Výchovný program školní družiny

✓ **Cíle vzdělávání a výchovných činností**

- všestranný rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- respektování a užívání zásad demokracie (soužití starších i mladších žáků – respekt, ohleduplnost, přizpůsobení se, volba většiny, rovnost každého)
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
- dodržování bezpečnosti a ochrana nejen vlastního zdraví

✓ **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Mezi klíčové kompetence na úrovni výchovy a vzdělávání ve školní družině patří:

➤ **KOMPETENCE K UČENÍ (K1)**

- Žák získává informace s chutí, vyhledává je v různých zdrojích (internet, knihy atd.)
- Žák práci dokončí.
- Žák dává získané vědomosti do širších souvislostí.
- Žák uplatňuje vědomosti v praktických činnostech

➤ **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (K2)**

- Žák si všímá dění okolo.
- Žák se snaží řešit různé situace.
- Žák užívá při řešení situací různé postupy (logické, emotivní apod.)
- Žák chápe, že neřešený problém nevede k cíli.

➤ **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (K3)**

- Žák ovládá řeč.
- Žák přiměřeně vyjadřuje své myšlenky, pocity.
- Žák je veden k vhodnému způsobu dotazů (mluví jen jeden).
- Žák komunikuje kultivovaně.

➤ **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (K4)**

- Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech (volba aktivit).
- Žák si uvědomuje, že za své chování odpovídá a nese za něj důsledky.
- Žák projevuje ohleduplnost vůči kolektivu.
- Žák reaguje na nevhodné chování ve svém okolí.
- Žák nepodporuje agresivitu a šikanu, na takové chování upozorňuje.
- Žák spolupracuje ve skupině.
- Žák se dokáže nejen prosadit, ale také podřídit většině.
- Žák respektuje jiné a je tolerantní vůči ostatním.

➤ **KOMPETENCE OBČANSKÁ (K5)**

- Žák se učí plánovat, organizovat, popř. řídit a hodnotit své činnosti.
- Žák odhaduje rizika svých nápadů.
- Žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.
- Žák si uvědomuje nejen svá práva, ale také práva druhých.
- Žák dbá na své osobní zdraví, dbá i na zdraví ostatních.

➤ **KOMPETENCE PRACOVNÍ (K6)**

- Žák zná různé možnosti smysluplného trávení volného času.
- Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních potřeb.
- Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech
- Žák dovede odmítnout nevhodnou nabídku volného času (drogy)

3. VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

3.1. Člověk a jeho svět

▪ Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí a významných míst
- určení významných objektů v obci a jejich návštěva (knihovna, požární zbrojnice)
- poznávání historie obce (návštěva hradu)
- režim družiny
- orientace podle světových stran, důležitých strategických bodů
- sledování dopravního ruchu v obci (nádraží, autobusová zastávka, křižovatka)
- bezpečnost při pohybu v obci (nejen cesta do školy)
- bezpečnost při vycházkách (soupis vycházek)

▪ Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného a společenského chování (tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní)
- dodržování pravidel stolování
- předcházení šikaně
- práce s počítačem – základy (využití zákl. funkcí, dodržení zákl.pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)
 - vyhledávání informací a komunikace (internet)

▪ Lidé a čas

- budování a dodržování správného režimu (řád školní družiny)
- vytváření pravidelných návyků (odchod na WC, mytí rukou, společný úklid hraček)
- umět využít správně a účelně svůj volný čas

▪ Rozmanitosti přírody

- vycházky a pobyty v přírodě
- pozorování změn v přírodě
- využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování
- ekologická výchova – ochrana přírody

3.2. Člověk a jeho tělo

▪ Člověk a jeho zdraví

- poučení a péče o zdraví a bezpečnosti
- zdravotní prevence (správné oblékání ven i v místnosti)
- osobní hygiena a čistota i při různých činnostech
- poučení o úrazech a jejich předcházení (umět ošetřit drobná poranění)

▪ Člověk a pohyb

- vytváření kladného vztahu k pohybu obecně
- pohybové aktivity (hry s pravidly, hry s náčiním)
- pohybové chvílky (i s hudbou)
- pohybové soutěže

3.3. Člověk a umění

▪ Výtvarné a pracovní aktivity

- vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě
- podpořit radostné pocity z vlastní tvořivé činnosti i výtvoru
- využití tradičních (redispero a tuš, fixy, pastelky apod.) i netradičních nástrojů a materiálů (barvy na sklo, práce s textilem, ubrousková technika apod.)
- krášlení interiéru školní družiny i školy vlastními výrobky

▪ Literární aktivity

- seznamování s knihami a jejich významem
- rozvoj čtenářských dovedností, včetně orientace v knize či obrázkovém časopise
- vyhledávání informací na dané téma
- půjčování knih ve školní knihovně
- návštěva místní knihovny a seznámení se s výpůjčním řádem
- poslech pohádek, popř. četba na pokračování

▪ Hudební aktivity

- zpívání písniček na přání dětí
- hudební poslech na přání dětí

4. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Plán je členěn do 4 tématických bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto.

Všechny výchovné složky se budou prolínat: **člověk a svět** (společensko - vědní a přírodovědná oblast), **člověk a umění** (výtvarná, pracovní, literární a hudební oblast), **člověk a jeho tělo** (tělovýchovná oblast a péče o zdraví).

4.1. Podzim

Časová dotace: září, říjen, listopad

Náměty činností a aktivit:

- Poučení o bezpečnosti.
- Orientace ve škole a v jejím okolí.
- Seznamovací hry.
- Vycházky do podzimní přírody (sběr plodů a následné výtvarné zpracování, pouštění draků, sběr různých přírodnin a jejich výtvarné využití, tématické vycházky apod.).
- Pohybové aktivity a hry před školou i v blízkém okolí (Vochtánka, Bělisko apod.).
- Didaktické hry a kvízy s podzimní tematikou.
- Návštěva školní knihovny, seznámení s výpůjčním řádem, půjčování knih.

4.2. Zima

Časová dotace: prosinec, leden, únor

Náměty činností a aktivit:

- Poučení o bezpečném pohybu v zimním období.
- Pozorování zimní přírody a následné estetické zpracování.
- Krmení zvířátek v lese, kačen na řece.
- Zimní sporty a hry na sněhu.
- Výroba dáreků pro rodiče a důchodce k Vánocům, dárky pro budoucí prvňáčky k zápisu.
- Soutěž v základech první pomoci.
- Práce s počítačem – seznámení s různými výukovými hrami, s programem WORD – písmo, klávesnice apod.
- Tématické vycházky a pobyt venku v daném ročním období.
- Půjčování knih, vyhledávání informací na dané téma.

4.3. Jaro

Časová dotace: březen, duben, květen

Náměty činností a aktivit:

- Pozorování změn v jarní přírodě a následné estetické zpracování tématu.
- Vyhledávání v encyklopediích, porovnání se skutečností.
- Seznámení se symboly Velikonoc (výtvarné techniky, výrobky, písničky, hry, vyhledávání knih na téma)
- Ekologická aktivita (Den Země)
- Pobyt venku s různými pohybovými aktivitami a hrami.
- Vhodné oblečení v jarním období.
- Práce s internetem – vyhledávání informací (nejstarší žáci – posílání emailu teoreticky).
- Bezpečné chování jako účastník silničního provozu (pozorování křižovatek, nádraží).
- Beseda o požární ochraně (návštěva hasičské zbrojnice).
- Návštěva místní knihovny, seznámení se s výpůjčním řádem, motivace ke členství.
- Výroba dárečků na Velikonoce, ke Dni matek.

4.4. Léto

Časová dotace: červen

Náměty činností a aktivit:

- Pozorování změn v přírodě s tématickými vycházkami.
- Činnosti u řeky.
- Poučení o bezpečném chování v tomto období (koupání, opalování, turistika).
- Oslava dne dětí (karneval s netradičními soutěžemi).
- Pohybové hry venku s využitím různého náčiní a nářadí.